

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №76
Выборгского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

директор школы № 76

_____ М.И.Ковалева

Приказ № 69 от 29 августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

_____ М.Б.Пирогова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО начальной школы
протокол № 1 от августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
(УМК «Школа России»)
для обучающихся 1 класса

2023-2024 учебный год

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В Тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление

уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является со-

держание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе):

1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС (66 ч)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни

растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел1.Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	1	02.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями.; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе».;	Устный опрос;	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka . Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	1		Рольевые игры; Обсуждение различных проблемных ситуаций. Беседа "Что такое дружба";	Устный опрос; Творческая работа ;	Портал «Музеи России» http://www.museum.ru Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	1		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке».	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	2		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва— столица России»,«Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов(по выбору) на тему «Москва—столица России».;	Устный опрос;	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka . Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/

1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	2		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	3	0	3		Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.	Практическая работа: проект "Моя малая родина".	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0	1		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры—в театре, музее, библиотеке».	Самооценка с использованием «Оценочного листа».	Педсовет http://pedsovet.org Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	2		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».	Практическая работа; Проект "Моя семья"	Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	2		Учебный диалог по теме «Что такое семья».	Устный опрос. Практическая работа	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
1.10.	Домашний адрес.	1	0	1		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время».	Устный опрос. Тестирование "Проверь себя"	Педсовет http://pedsovet.org Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
Итого по разделу		16						
Раздел2.Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	3	0	2		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу».	Практическая работа. Самооценка с использованием "Оценочного листа"	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru

2.2.	Неживая и живая природа.	3	0	3		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»	Устный опрос; Письменный контроль.	Детские электронные презентации http://viki.rdf.ru/ Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	3		Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Письменный контроль; Опыты. Самооценка с использованием "Оценочного листа";	Детские электронные презентации: https://viki.rdf.ru Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	4	0	4		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Педсовет http://pedsovet.org Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	3	0	3		Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	4	0	4		Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные.;	Устный опрос; Творческая работа ;	Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru http://barsuk.lenin.ru Журнал для детей "Барсук" Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
2.7.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	0	3		Практическая работа по теме «Найдите у растений их части» Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).;	Практическая работа; Опыты. Устный опрос ;	Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka

2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	3		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы».	Практическая работа	Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	5	0	5		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»	Самооценка с использованием «Оценочного листа». Практическая работа.	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	3		Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов)	Проект "Мои домашние питомцы"	Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru Учебная платформа Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru
2.11.	Забота о домашних питомцах.	3	0	3		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях—какое животное попало в эту группу неправильно.; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец».	Письменный контроль; Тестирование "Проверь себя"	Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru Учебная платформа Учи.ру
Итого по разделу		37						
Раздел3.Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	2		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание».	Устный опрос. Письменный контроль. Творческая работа.	Детские электронные презентации : https://viki.rdf.ru Ссылка на оригинал: https://youtu.be/dRZ2KtBSnL8

3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	0	2		Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме; например; «Телефоны экстренных служб».	Устный опрос. Самооценка с использованием "Оценочного листа".	Детские электронные презентации: https://viki.rdf.ru .
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	2		Дидактическая игра по теме; например: «Правила поведения на улицах и дорогах; Дорожные знаки».	Практическая работа	Детские электронные презентации: https://viki.rdf.ru Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	1		Практическое занятие в кабинете.	Письменный контроль	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka <u>Фестиваль</u> педагогических идей http://festival.1september.ru
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	59				

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контр. работы	практ. работы		
1	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	1		Устный опрос
2	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	1		Устный опрос. Творческая работа.
3	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	1		Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
4	Россия Москва — столица России. Народы России.	1	0	1		Устный опрос
5	Россия Москва — столица России. Народы России.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
6	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
7	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
8	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	1		Практическая работа «Моя малая родина»
9	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	1		Практическая работа «Моя малая родина»
10	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	1		Практическая работа «Моя малая родина»
11	Правила поведения в социуме.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
12	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	1		Практическая работа «Моя семья»
13	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	1		Практическая работа «Моя семья»
14	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа
15	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа
16	Домашний адрес.	1	0	1		Устный опрос. Тестирование "Проверь себя"
17	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	1		Практическая работа
18	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	1		Практическая работа

19	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
20	Неживая и живая природа.	1	0	1		Устный опрос.
21	Неживая и живая природа.	1	0	1		Устный опрос.
22	Неживая и живая природа.	1	0	1		Письменный контроль
23	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	0	1		Опыты
24	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	0	1		Письменный контроль
25	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
26	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	1		Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
27	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	1		Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
28	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	1		Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
29	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	1		Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
30	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
31	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
32	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
33	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1	0	1		Устный опрос.
34	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1	0	1		Устный опрос.
35	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1	0	1		Устный опрос.
36	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1	0	1		Устный опрос.
37	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос.
38	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос.

39	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос.
40	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	1		Практическая работа.
41	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	1		Практическая работа.
42	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	1		Практическая работа.
43	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа». Практическая работа.
44	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа». Практическая работа.
45	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа». Практическая работа.
46	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа». Практическая работа.
47	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа». Практическая работа.
48	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	1		Проект «Мои домашние питомцы»
49	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	1		Проект «Мои домашние питомцы»
50	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	1		Проект «Мои домашние питомцы»
51	Забота о домашних питомцах. Проект «Мои домашние питомцы»	1	0	1		Письменный контроль; Тестирование "Проверь себя"
52	Забота о домашних питомцах.	1	0	1		Письменный контроль; Тестирование "Проверь себя"
53	Забота о домашних питомцах.	1	0	1		Письменный контроль; Тестирование "Проверь себя"
54	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	1		Устный опрос. Письменный контроль. Творческая работа.
55	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	1		Устный опрос. Письменный контроль. Творческая работа.
56	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	0	1		Устный опрос. Самооценка с использованием "Оценочного листа".
57	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	0	1		Устный опрос. Самооценка с использованием "Оценочного листа".
58	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная	1	0	1		Практическая работа

	разметка, дорожные сигналы).					
59	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	1		Практическая работа
60	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	1		Письменный контроль
61	Повторение правил безопасного пользования в сети интернета.	1	0	0		Устный опрос.
62	Повторение правил безопасного поведения пешехода.	1	0	0		Устный опрос.
63	Правила безопасного вождения велосипедом, самокатом, роликовыми коньками.	1	0	0		Устный опрос.
64	Повторение правил безопасного поведения в лесу во время летних каникул, у водоёмов.	1	0	0		Устный опрос.
65	Обобщение знаний по курсу «Окружающий мир»	1	0	0		Устный опрос.
66	Итоговое занятие	1	0	0		Устный опрос.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. Москва, «Просвещение», 2019г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1–4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии т.п.)

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс.
Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч.
Москва, «Просвещение», 2019г.

Просвещение МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс. Плешаков А.А.,

От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Методические пособия для учителя.

Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Учебная платформа Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru>

- Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>

- Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов: <https://detskieradosti.ru>

- Детские электронные презентации и клипы: <https://viki.rdf.ru>

- Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>

- Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>

- Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

- Педсовет

<http://pedsovet.org>

g

<http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук"

<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр"

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор

Электронное приложение к учебнику « Окружающий мир» Плешаков А.А (CD).

Компьютерная техника, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Термометр, гербарий.

Аннотация к рабочей программе для обучающихся 1 класса	
Наименование учебного предмета	Окружающий мир
Рабочая программа составлена на основе:	- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 05. 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального обновлённого базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. - Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2019 г. № 253 - Учебного плана ГБОУ школа № 76 Выборгского района Санкт- Петербурга на 2022 - 2023 учебный год
УМК	1. Примерная рабочая программа, 2022 год 2.Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. Москва, «Просвещение», 2019г. 3. Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А. «Окружающий мир» 1 класс.
Количество часов	66 ч
Составители	Галаева Валентина Николаевна, Юшко Людмила Васильевна
Содержание учебного предмета	Раздел 1. Человек и общество - 16 ч. Раздел 2. Человек и природа – 37 ч. Раздел 3. Правила безопасной жизни. Резервное время – 6 ч.
Практическая часть (контрольные, практические, лабораторные работы)	Экскурсии: «Знакомство со школой», «Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути», «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой», «Знакомство с растениями цветника», «Что такое зоопарк?» Практические работы: «Знакомство с комнатными растениями», «Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения», «Распознавание листьев различных деревьев», «Изготовление простейшей кормушки для птиц», «Измеряем температуру»; «Найдите у растений их части», «Учимся ухаживать за растениями уголка природы». Проекты: «Моя малая родина» ,«Моя семья», «Мои домашние питомцы»